

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образовательной администрации
Зиминского района
С. А. Кослякова
Ирланд № 147/1 от 19.11.2021 г.
Заключение № 17
от 18.11.2021 г.



Принят с учетом мнения
Родительского комитета
МОУ Харайтунская НОШ
протокол
№ 2 от 18.11.2021 г.

Рассмотрено:
на заседании общего собрания
коллектива
МОУ Харайтунская НОШ
протокол
№ 3 от 18.11.2021 г.

Утверждаю:

И.о. директора

МОУ Харайтунская НОШ
Зиминский район, Иркутская область



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ Харайтунская НОШ
Зиминского района
Иркутской области

на 2022-2027 годы

Зиминский район, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4-8
1. Информация об образовательной организации	9-10
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	11-16
3. Концепция развития школы	16-18
Модель школы – 2024	18
Модель педагога школы – 2024	19
Модель выпускника школы- 2024	20-22
Миссия школы	22
4. Основные направления реализации программы развития школы	
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	23-25
4.2. Повышение качества образования	25-26
4.3. Создание эффективной системы воспитания	27-29
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	29-31
4.5. Развитие функциональной грамотности (формирование читательской грамотности, формирование математической грамотности)	31-35
4.6. Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей	36
4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления	37
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	38-39
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	39-40
7. Критерии и показатели результативности реализации Программы развития.	40-41
8. Механизм управления реализацией Программы развития	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Харайгунская начальная общеобразовательная школа (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2022 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

Цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2 - доступность образования

Цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Харайгунская начальная общеобразовательная школа
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ Харайгунская НОШ
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ Харайгунская НОШ
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества: «Удивительная школа»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие

	<p>информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2022 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП. 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МОУ Харайгунская НОШ
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов

	<p>реализации предыдущей Программы развития (2015-2021 гг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО третьего поколения. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Реализация инновационных проектов; – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Создание эффективной системы воспитания 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 4. Развитие функциональной грамотности (формирование читательской грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности, формирование естественно научной грамотности. 6.Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей

**Ожидаемые
результаты
реализации
Программы**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам промежуточной аттестации;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> – реализация модели системы формирования функциональной грамотности – реализация программ внеурочной деятельности инновационного содержания: <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения; 2. формирование и развитие математической грамотности (математика в быту); 3. формирование финансовой грамотности в ходе решения текстовых задач ; 4. формирование естественно- научной грамотности
Исполнители	Коллектив МОУ Харайгунская НОШ, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Харайгунская начальная общеобразовательная школа основана 1 сентября 1989 года.

Учредитель: администрация муниципального образования Зиминского района в лице Комитета по образованию администрации Зиминского района.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 665357, Зиминский район, с.Харайгун, улица Новая, д. 14.

МОУ Харайгунская НОШ расположена в 9 км. от города Саянск, 34 км от города Зима, в относительном отдалении от культурных центров. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 7840 от 04.06.2015г.

В рамках совместной деятельности с образовательными организациями Зиминского района школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность обучающихся составляет 6 человек, при этом за последние три года наблюдается устойчивая динамика количественного состава обучающихся. В школе сформирован 1 класс-комплект. Занятия проводятся в одну смену. Педагогический коллектив школы включает в себя 2 человека, из них 1 имеет высшую квалификационную категорию, 1 педагог награжден грамотой Министерства просвещения Российской Федерации. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

В школе ведется работа по укреплению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 2 учебных кабинета, спортивную комнату, столовую, спортивную площадку.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 3 от 02.04.2018, утвержден Приказом №60 от 03.04.2018г. председателем Комитета по образованию администрации Зиминского района;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 38Л01 № 0002306, регистрационный № 7840 от 04.06.20125 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;

Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0001120, регистрационный № 3128, с 26.02.2016 по 26.02.2028, Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Локальные акты учреждения: учебные планы 1-4-х, основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; годовой календарный учебный график, Программа воспитания и др.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в Зиминском районе действуют методические объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 37%.

Учителями внедряются в практику эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 8 компьютеров. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 24 места. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

2. Анализ потенциала развития школы (SWOT –анализ)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт 2 поколения»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО 2 поколения; - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; 	<ul style="list-style-type: none"> - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. - педагоги не прошли курсовую подготовку КПК по ФГОС третьего поколения 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС 2 поколения; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. <p>Прохождение курсовой подготовки по ФГОС третьего поколения</p>	
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система 		<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного

<p>подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Недостаточный уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов</p>	<p>своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Разработка модели системы формирования функциональной грамотности</p>	<p>контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Низкий уровень подготовки детей к школе.</p>
--	--	---	--

Реализация направления «Система воспитательной работы»

<p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ), сотрудничество с общественными организациями</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p> <p>Недостаточно ведется работа по формированию физического воспитания., не принимали участие в сдаче норм ГТО</p>	<p>заинтересованность в различных социальных институтах(МВД, местной власти) в патриотическом воспитании;</p> <p>Заинтересованность Комитета по спорту Зиминского района</p>	<p>Нежелание родителей, не прислушиваются к рекомендациям по формированию физического воспитания</p>
---	--	--	--

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения;</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для бега)</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p> <p>Участие в сдаче норм ГТО</p>	<p>- Нездоровый и образ жизни ряда семей</p> <p>Физически неразвитые дети- 60%</p>
Реализация направления «Развитие системы общественного управления»			
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <p>- Педагоги активно</p>	<p>не в полной мере используют ресурс родительской общности</p>	<p>Перераспределени е обязанностей членов коллектива;</p> <p>- Поиск новых</p>	<p>- Сложности взаимодействия с внебюджетными</p>

пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование общешкольного совета родителей в форме родительского собрания	при решении проблем организации образовательного процесса	идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	---	---	---

Проведя SWOT- анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы о том, что у школы есть достаточно сильные стороны, которые станут основой создания новой лично ориентированной развивающей образовательной среды. Есть проблемы, отражённые в слабых сторонах, которые возможно решить, используя комплекс возможностей и работая с рисками. Назревает потребность в переходе среды к «творческой». Этому будет способствовать работа по созданию и реализации **проекта «Удивительная школа».**

Проект «Удивительная» школа – это возможность создания такой школы, где дети будут понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, а учителя будут открыты ко всему новому, понимать детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знать свой предмет. Педагог не сможет овладеть индивидуализированными способами организации, если на собственном опыте не овладел ими в процессе сопровождения. Поэтому сопровождение педагога призвано предоставить ему возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать то, что требуется для успешного решения современных образовательных задач, а также профессионального и личностного роста. Возможность школы стать центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Для «Удивительной школы» важны следующие идеи:

- каждый новый день – открытие,
- человек – неразгаданная тайна,
- учителя – помогают детям познать себя,
- ресурс дальнейшего роста образования.

Наша школа будущего – это систематическая учебная жизнедеятельность, представляющая собой форму развития личности.

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное» (Я.А. Коменский, 1989, с. 62).

«Если учителя будут приветливы и ласковы, ...если более прилежных учеников будут время от времени хвалить, ...если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце, так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома» (Там же, с.61–62)

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Сравнительный анализ исследования качества образования в МОУ Харайгунская НОШ позволяет выявить основные проблемы: выпускники начальной школы имеют **только базовый или недостаточный уровень функциональной грамотности т.е могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях – 65%**, недостаточный уровень – 35%. Обучающиеся не могут выполнить задания где нужно работать самостоятельно с информацией – 25%, у обучающихся не выработаны умения определять формат задания, способ решения и ход его выполнения – 15%, обучающиеся не справляются с заданиями с аналитическим решением.

Компетентность учителей в области функциональной грамотности сформирована лишь на допустимом уровне.

Необходимо формировать функциональную грамотность в начальной школе через современные приемы и методы обучения.

Инновационный проект «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы в условиях современной школы» разработан на основе следующей литературы:

1. Авдейчик, Е. А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных класса средствами ОС Л. В. Занкова [Электронный ресурс] / Е. А. Авдейчик // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2014.

2. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий.

3. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

4. Базарнова, Е. Н. Формы работы на уроках математики в процессе решения текстовых задач [Электронный ресурс] / Е. Н. Базарнова // Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»». – 2014. – 4 сентября.

5. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.

6. Технология управления качеством в общеобразовательной школе. Биоинформатика и Синергетика. Технологические карты. Ф.Я. Вассерман.

Реализация инновационных проектов **позволит создать в школе образовательную среду** с широким применением новых технологий:

- качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;

-получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;

- воспитание обучающихся, гарантирующих безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

Созданные условия обеспечат:

- достижение планируемых результатов освоения программы НОО;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся окружающим миром и дальнейшему успешному образованию

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В области образовательных стратегий в МОУ Харайгунская НОШ - главное в создании социальной личностно-ориентированной среды – это то, как учителя, ученики и родители взаимодействуют между собой. Целью школы становится будущее, а не настоящее. Четыре основных навыка – критическое мышление, сотрудничество, коммуникация и творческий подход включены в

школьную программу. В этот набор МОУ Харайгунская НОШ добавляет формирование следующих навыков у обучающихся:

- каждый ученик должен уметь позаботиться о себе, учиться самостоятельности;
- предприимчивость, это способность преодолевать трудности, не бросать начатое дело, быть упорным;
- участие в общественной и школьной жизни.

Основная стратегическая цель Программы развития МОУ Харайгунская НОШ- создание условий и инновационных механизмов развития образовательного учреждения, ориентированных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечение доступности качественного образования.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в школе
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Образ желаемого будущего состояния муниципального общеобразовательного учреждения Харайгунская начальная общеобразовательная школа

Основной ценностью всей жизни современной школы прежде всего должен стать ученик. В недалёком будущем ученик школы МОУ Харайгунская НОШ станет самостоятельным, активным, умеющим выражать себя в творчестве, созидателем, ведущим здоровый образ жизни, способным принимать решения в нестандартной ситуации.

Ученик - источник вдохновения учителя. Учитель школы МОУ Харайгунская НОШ - консультант, наставник. У учителя появится возможность расслабиться, отдохнуть в свободное от уроков время, его нагрузка уменьшится, что позволит строить урок с использованием субъектно-ориентированных, лично-ориентированных технологий, технологий творчества (ТРИЗ, КТД).

Урок станет интересным, практикоориентированным, с элементами творчества, выйдет за рамки классного пространства.

Внеурочная деятельность будет востребована учениками из-за широкого спектра программ для обучающихся с учётом особенностей возраста и образовательных потребностей. Среди них появятся программы по формированию функциональной грамотности с применением современных технологий в обучении.

Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности. Ученики смогут самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом своих особенностей, способностей.

Учебные планы школы будут ориентированы на обучающегося. Дети станут активными участниками школьного самоуправления.

Будут организованы самообучающиеся сообщества педагогов и обучающихся. Взаимоотношения в педагогическом коллективе будут строиться на основе идей профессионального развития и улучшения качества образовательного процесса. Появится «Центр идей».

Расширится информационная среда школы за счёт создания «Умной библиотеки», оборудованной компьютерной техникой.

В МОУ Харайгунская НОШ создана рациональная организационная структура. **Управление школой носит стратегический и проектный характер**, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности. Все решения в школе принимаются коллегиально: программа развития, основные образовательные программы, устав школы, локальные акты являются продуктом коллективной мысли. Учащиеся, педагоги и

родители являются активными участниками ежегодного проведения самообследования школы и её образовательной среды.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения

2) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

8) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы – это предполагаемый результат реализации образовательной программы ФГОС. Нормативно правовой базой создания модели выпускника школы является: Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, образовательная программа ОУ.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

В ФГОС НОО определен портрет выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Главная цель начального образования – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физического и психического развития, формирование умения учиться.

Каким должен быть выпускник начальной школы, какие качества необходимо у него сформировать, чтобы сохранить его стремление учиться, развить потребность самостоятельно учиться и творчески решать различные познавательные задачи, обеспечить условия для успешного обучения в основной школе? Какова «модель» выпускника начальной школы?

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).

2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).

4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.

5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.

6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Какими же ключевыми компетенциями должны обладать выпускники в начальной школе?

Обладать компетентностью - значит иметь определенные знания, быть осведомлённым в чём-либо, в какой-либо сфере.

В начальной школе мы выделяем компетенции:

1. **Учебно- познавательные.** (Ученик добывает знания непосредственно из окружающей действительности, владеет приёмами решения учебно-познавательных проблем, действий в разных (нестандартных) ситуациях.

2. **Ценностно - смысловые компетенции.** (Связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.)

3. **Коммуникативные компетенции.** (Навыки владения работы в группе, коллективе с различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию)

4. За период обучения с 1-4 класс учащиеся приобретают начально - **технические знания**; умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов; навыки самообслуживания.

5. **Информационные компетенции**

Владение современными средствами информации (телевизор, телефон, компьютер, принтер) и информационными технологиями...(аудио- и видеозапись, Интернет..)

6. **Здоровьесберегающие компетенции.**

Знание и соблюдение норм здорового образа жизни; знание и соблюдение личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, обеспечивающей:

условия получения начального общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей;

привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовых к саморазвитию и самопознанию.

Она не противоречит созданию личностно ориентированной развивающей образовательной среды.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ Харайгунская НОШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Введение ФГОС: образовательный стандарт третьего поколения.

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществит переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования третьего поколения.

ФГОС третьего поколения предполагает:

- более конкретные и единые требования к результатам обучения, которые обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоением им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обновленные ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

В новом стандарте уделено внимание в т.ч. финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО третьего поколения	До августа 2022	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программ ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО третьего поколения	До августа 2022 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО третьего поколения	Постоянно	Директор
4.	Прохождение КПК педагогами по ФГОС третьего поколения	2022-2023г	Директор

4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО (ВПР)	По графику	Директор
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2022-25 учебного года	Директор
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Директор
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 1-4 классов	постоянно	Классный руководитель
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2022-2023 учебного года	Директор Классный руководитель
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС НОО согласно федеральному перечню	Постоянно	Директор
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС НОО через средства массовой информации, сайт школы	Постоянно	Директор
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Классный руководитель
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений	Ежегодно	Директор

	Зиминского района		
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций, вебинаров для учителей по реализации ФГОС НОО третьего поколения	2 раза в год	Директор
17	Анализ внедрения ФГОС НОО третьего поколения	Конец 2025 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) Определяет цель государственной политики в сфере образование как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Исходя из этого, приоритетных механизмов повышения качества общего Образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Директор
2	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х классов	Ежегодно	Директор
3	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Директор
4	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Директор
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Директор
6	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Директор
7	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Директор
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май	Директор
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Октябрь	Директор
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств а	Директор
12.	Разработка программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Январь-август 2022г.	Директор
13	Моделирование системы по	Январь-	Директор

	формированию функциональной грамотности в условиях современной школы. (компетентностный подход)	август 2022г.	
--	---	---------------	--

4.3. Создание эффективной системы воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МОУ Харайгунская НОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации Российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет МОУ Харайгунская НОШ выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

План мероприятий по реализации направления

мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Обновление воспитательной системы школы, разработка воспитательной программы по модулям.	Обновлена Декабрь 2020г.	Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса

Осуществление мониторинга воспитательной деятельности	ежегодно	Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности. Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся и их родителей в деятельности и жизни МОУ Харайгунская НОШ
Мониторинг реализации воспитательной программы	ежегодно	Анализ эффективности воспитательной системы

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022г.	И.о.директора
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2025 ежегодно	Фельдшер Классный руководитель
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025	Директор
4	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025	Директор Учитель физической культуры
5	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025	Директор
6	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2025	Директор
7	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025	Директор, учителя
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025	Администрация, классные руководители
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025	Директор школы
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса

4.5. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована Цель – качество образования.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях решения этой стратегической важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставит перед педагогическим коллективом задачу – создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации данной задачи в МОУ Харайгунская НОШ разработан инновационный проект «Моделирование функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности,

формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности, формирование естественно-научной грамотности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Чтение –это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении , зависит успешность образовательного процесса в целом.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире.

Цель программы: формирование и развитие личности ребенка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Мероприятия	сроки	Ожидаемый результат
Разработка педагогического проекта «Загадки текста», разработка программы внеурочной деятельности с применением современных методов и приемов обучения	Август 2022г.	Создание банка заданий по работе с текстом; разработка системы приемов работы с текстом; разработка дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения
Реализация педагогического проекта «Загадки текста», реализация программы	2022-2025гг.	Рост качества работы обучающихся с различными типами текста, развитие читательской грамотности.
Уроки читательской грамотности	1 раз в четверть ежегодно	Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы; формирование читательского вкуса; развитие творческого вкуса
Создание читательских портфолио	2022-2025гг	Организация системы внеклассного чтения; Развитие читательского вкуса; Развитие творческого чтения
Творческие работы	1 раз в	Формирование способностей к

«Каникулы с книгой»	четверть	написанию сочинений разных типов; Развитие творческого чтения.
Создание электронной библиотеки на сайте МОУ Харайгунская НОШ «ТОП -100книг», которые должен прочитать каждый	постоянно	Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений
Создание рубрики на сайте школы «Семейное чтение»	2022-2025гг.	Рубрика на сайте школы.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного; на понимание и интерпретацию информации; на понимание и преобразование информации; на оценку информации и рефлексию.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. В настоящее время особое значение придается формированию логической грамотности и развитию логического мышления у учащихся, и основным средством ее формирования остаются уроки математики. Логические упражнения, соответствующие возрасту детей, являются одним из средств формирования у них правильного математического мышления.

Цель: развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся

Задачи:

- 1) развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения.
- 2) продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциям- анализу, синтезу
- 3) воспитание настойчивости, инициативы

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Разработка программы внеурочной деятельности «Математический калейдоскоп»	Август 2022	Повышение уровня сформированности математической грамотности
Создание электронной	Постоянно	Методическая подготовка,

базы дидактических материалов		повышение квалификации
Создание условий для дистанционного консультирования	2022-2025гг	Обеспечение открытости образования
Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику, речь, коммуникацию	постоянно	Повышение эффективности и результативности обучения
Ведение курса «Математическое моделирование», разработка программы внеурочной деятельности	С 01.09.2022г. Постоянно Август 2022	Развитие пространственного воображения, практическое применение знаний, повышение учебной мотивации
Организация мероприятий, популяризирующих, российскую науку, новые технологии, новые профессии	1 раз в год	Повышение интереса к предмету, социализация, профориентация

Внеурочные занятия позволяют сформировать способности: вычленять главное, обобщать математический материал; способность к оперированию числовой и знаковой символикой; способность мыслить свернутыми структурами; способность последовательному правильно расчлененному логическому рассуждению; гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой; способность к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию, оперированию формальными структурами отношений и связей.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Современный человек должен быть функционально грамотным. Финансовая грамотность составляющая функциональной грамотности. Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, мотивация для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества. Вопросы по финансовой грамотности встречаются в разных предметах: математике, окружающем мире.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Ведение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	С 01.09.2021г. постоянно	Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением
Организация и проведение общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»	С октября 2022г. ежегодно	Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую

Формирование естественно-научной грамотности

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны: использовать естественнонаучные знания; выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка тестовых заданий, кейсов, диагностических материалов. Формируется через урочную деятельность	Август 2022	Директор

4.6. Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям, системы поддержки высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Повышение уровня информированности и методической компетентности педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему вебинаров.
- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

План мероприятий по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Создание банка дидактических материалов	постоянно	Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения
Разработка программы групповых занятий для обучающихся, проведение групповых занятий	До 2025г. В течение учебного года ежегодно	Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах
Проведение консультаций для родителей	В течение учебного года ежегодно	Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей
Разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на уровне начального образования	2022-2025	Своевременное создание условий образования для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты
Участие в	Ежегодно	

международных марафонах, конкурсах , олимпиадах дистанционно	2022-2025	
--	-----------	--

4.7. Развитие системы общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2025 г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы	2022-2025 г	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022 г	Администрация
4	Разработка системы информирования	2022-2025 г	Администрация

	населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.		
5	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2025 г	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой промежуточной аттестации обучающихся, в том числе в форме ВПР.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих

	деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Некомпетентность родителей	-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения родителей в инновационные процессы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Педагоги работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, реализация ФГОС для детей с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы начального общего образования
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- соответствие Программы развития школы:
- Концепции модернизации Российского образования
- приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации
- соответствие образовательных технологий идеям компетентностного подхода, рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ контрольных работ, срезов знаний	По графику школьного внутреннего контроля
Уровень мотивации обучающихся	Методика Гинзбурга Методика Н.Лускановой	Два раза в год

Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса	Анализ результативности образовательного процесса	Один раз в год
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Н.П.Капустина Методика М.Н.Шилова	Два раза в год
Степень удовлетворенности обучающихся и родителей	Методика А.Андреева	Два раза в год
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в год
Здоровье школьников	Анализ медицинских карт	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов Программы	По полугодиям
Уровни сформированности функциональной грамотности	Мониторинг функциональной грамотности	В системе на определенных этапах урока 1 раз в год с 2022 - 2025г. На уровне окончания начальной школы

8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.